

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

УДК 159.9:34

Е. Л. Абрамович

ст. преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

В. С. Ткачев

ст. преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ ПО САМОЗАЩИТЕ

Занятия по самозащите требуют от курсантов соответствующей психологической подготовки. Боевые приемы мобилизуют предельную отдачу сил, решительных самостоятельных действий и преодоления больших трудностей. Если курсант подготовлен хорошо, то в поединке он чувствует себя уверенно, не боится сблизиться с противником. Следует иметь в виду, что в поединке с противником возникает естественный инстинкт к самосохранению, случаются травмы и другие негативные проявления.

В реальных условиях рукопашного боя в первую очередь необходимо оценить обстановку и принять правильное решение. Умение управлять своим поведением – сложная психическая деятельность, определяемая способностями, мышлением, чувствами, волей, знаниями и обученностью.

В поединке необходимо действовать осмысленно. Однако опасная обстановка боя способна активизировать инстинкт самосохранения и оборонительную потребность, что вызывает импульсивные действия. Сначала это проявляется в испуге, когда противник напал внезапно; происходит торможение поведенческих реакций, проявляется склонность к немотивированным действиям, что может стоить жизни. Испуг часто переходит в страх, ужас или панику.

Поведение курсанта в опасной ситуации регулируется не только перечисленными выше эмоциями. Опасность вызывает и боевое воз-

буждение, и состояние боевой готовности, связанное с активной сознательной деятельностью, стремлением к достижению цели и преодолению страха. Это определяется психическими процессами, в которых концентрированно выражаются убежденность, нравственные чувства, опыт, умственные и волевые качества. Чувство долга, гнев, радость и горечь поражения, ненависть к врагу, страх и возбуждение способствуют активным действиям в поединке.

Создавая на занятиях опасные ситуации, необходимо учить курсантов выходить победителем при столкновении с трудностями, формировать уверенность в победе. При методически правильно организованных занятиях, при наличии хорошей психологической подготовки у них формируются бесстрашие, адаптация к негативным факторам, что развивает психические свойства личности.

К признакам высокого уровня развития психики у курсантов, участвующих в занятиях по самозащите, относятся глубокая убежденность в своей правоте, сильная воля, мастерство, вера в победу и стремление к ее достижению. Успешно действовать в поединке позволяет высокая автоматизация приемов, которая достигается в ходе систематических тренировок.

Теоретической и научно-методической базой подготовки курсантов на занятиях по самозащите служат принципы обучения и воспитания, а также частные методики педагогики и других общественных наук. К ней также относится ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий, теория программированного обучения.

В основе ассоциативно-рефлекторной теории лежит учение о высшей нервной деятельности человека, в содержание которой входит чувственное восприятие информации, осмысление ее, запоминание и воспроизведение. Эта теория опирается на дидактические принципы (сознательность и активность, доступность в обучении, прочность знаний, навыков, умений) и принципы дидактики (в частности, учить войска тому, что необходимо на войне).

Теория поэтапного формирования умственных действий также оптимизирует обучение курсантов приемам самозащиты. Каждое из разучиваемых действий оценивается по нескольким параметрам: полноте операций, степени их общности, степени автоматизации и др. Данную теорию следует применять в комплексе с другими теориями и концепциями обучения.

Программированное обучение на занятиях по самозащите повышает их эффективность, поскольку предусматривает разделение учебного материала на порции и последовательное его усвоение. Элементы нападения, защиты и защитно-ответные действия отрабатываются в сочетании. Поощряется самостоятельность обучаемых, что способствует

индивидуализации обучения, быстрому продвижению более способных. Здесь важно уделять внимание разумному увеличению плотности занятий за счет широкого использования современных технических средств обучения, программированных учебных пособий, применения видео- и компьютерной техники.

К методам воспитания в ходе учебных занятий по самозащите относятся убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение, а к методам обучения – устное изложение материала, показ, беседа, упражнение и самостоятельная работа. В совокупности с частными методиками обучения достигается соответствующая физическая, тактическая и психологическая готовность обучаемых.

УДК 378.026

В. Л. Акапьев

*доцент кафедры информационно-компьютерных технологий
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД
России им. И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук*

А. А. Дрога

*зам. начальника кафедры информационно-компьютерных технологий
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД
России им. И. Д. Путилина*

С. Е. Савотченко

*профессор кафедры информационно-компьютерных технологий
в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД
России им. И. Д. Путилина, доктор физико-математических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В настоящее время сложилось терминологическое разногласие и неопределенность ключевых понятий теории компетентностного подхода в образовании, трактуемые различными авторами по-разному. Компетенция представляет собой норму, требование к образовательной подготовке обучаемого, в то время как компетентность – уже состоявшееся личное качество в совокупности с минимальным опытом деятельности в заданной сфере. Другими словами, компетенция – это идеал, к которому нужно стремиться, а компетентность вторичное по отношению к компетенции понятие, характеризующее степень владения качеством. В то же время данный подход не отменяет ту точку зрения, в